

Komentarze podczas i po wykładzie p. Danuty Sterny

11:20:47 From Monika:

Metodniki można również wykorzystać w pracy grupowej, np. lider grupy zapala zielone światło po zakończeniu pracy grupy; to pomaga monitorować czas pracy na lekcji.

Zgadza się. Metodniki powinny towarzyszyć procesowi uczenia się i dawać informację, gdzie są uczący się. Najlepiej, gdy stale stoją na ławkach. Tylko trudno nauczyć uczniów, aby ich używali bez przypominania.

11:31:23 From Katarzyna:

Zgadza się, że ocena w nauczaniu umiejętności jest zbyt ciężka, bo przecież przez całą lekcję monitorujemy stopień opanowania umiejętności i przyswajania słownictwa. Jednak pamiętajmy, że cały czas jesteśmy w systemie, który stawia przed nauczycielami wymagania w postaci OCENIANIA. Dlatego ocenianie kształtujące jest sprawiedliwe. Szkoda, że nie ma na to czasu w klasach 4-8

Ważny temat Pani poruszyła – jak pogodzić ocenę kształtującą z wymogiem prawnym wystawienia stopnia na koniec roku. Polska wersja oceniania kształtującego zakłada, że w czasie procesu nauczania oceniamy kształtującą (informacja zwrotna bez stopnia), a na koniec procesu oceniamy stopniem. W praktyce nauczyciele najczęściej nie oceniają stopniami, aż do podsumowania tematu.

Zebrałam 9 sposobów radzenia sobie z tym kompromisem, gdyby była Pani zainteresowana, to proszę do mnie napisać, to prześlę opis: danuta.sterna@ceo.org.pl

11:34:24 From Redmi:

w naszej szkole próbujemy od września w 1 z kl.IV oceniać za pomocą OK. popieram, że zabiera to sporo czasu ale myślę że ważniejszy jest efekt:)

Nie zawsze jest konieczna pełna informacja zwrotna. Jeśli uczeń z naszej informacji wynosi, co zrobił dobrze, a co źle i jak ma poprawić, to wystarczy. Nauczyciele stosują różne ikonki, aby zaoszczędzić sobie czas.

11:35:44 From Monika:

Zgadza się z panią Danutą. W moich klasach też odrabiają zadania do wyboru. Uczniowie z trudnościami nareszcie cieszą się, że umieją samodzielnie wykonać zadanie, które wybrali.

Wybór to magia – polecam.

11:37:16 From Anna Broszkiewicz:

Carol Dweck

Znam wiele publikacji i artykułów profesora Dweck. Najważniejsze jej przesłanie, to to, że inteligencja nie jest stała, jest plastyczna.

11:37:34 From Anna Broszkiewicz:

Mindset theory, Fixed mindset i Growth mindset

11:37:37 From Anna Broszkiewicz:

:)

11:37:39 From Justyna:

her book: "Mindset"

11:37:54 From Justyna:

:)

11:38:37 From Katarzyna:

Ja zawsze łączę rozgrzewkę językową z tym, o czym będzie lekcja i pozwalam uczniom wydedukować czego będą się dziś uczyć, a następnie sformułować temat, który zapisuję na tablicy.

Myślę, że zgadywanie tematu lekcji, jest bardzo dobre, bo angażuje. Jednak cel to nie zawsze temat.

11:39:04 From Monika:

Świetny pomysł :)

11:39:29 From Aurelia:

Dziękuję za ten wykład. Przemawia przez Panią ogromne doświadczenie i życzliwość dla uczniów

11:39:42 From Katarzyna:

Bardzo ciekawy wykład, ogromna inspiracja!

11:39:56 From Katarzyna:

wybór zadań

11:40:08 From Piotr Matczak:

wybór uczniów, którzy mają odpowiadać

Najlepiej wybierać losowo, wtedy każdy się stara, bo los go może wybrać. Pamiętajcie Państwo Szatana z siódmej klasy? Uczniowie odkryli system nauczyciela i uczył się tylko ten, co miał odpowiadać.

Uczniowie szybko godzą się na wybór sił wyższych i nie buntują się, jeśli los skaże ich kilka razy pod rząd.

11:40:10 From KarolinaK:

powoli i podlewać :)

I pomagać! To pomaganie jest ważne np. ze strony dyrekcji szkoły.

11:40:14 From Anna:

wartość pracy w grupie

Uczenie się jest procesem społecznym!

11:40:17 From annaj:

różnorodność w informacji zwrotnej od uczniów

To wyższa szkoła jazdy – tak poznać uczniów, aby trafić informacją zwrotną w potrzeby danego ucznia.

11:40:22 From Alina:

ppp

11:40:25 From Jagoda:

wiara w uczniów :)

Konieczniew! Každy chce się uczyć, tylko często szkoła tę chęć zabija, między innymi ocenianiem na stopnie.

11:40:27 From Urszula:

wysiłek ucznia przyniesie sukces. to uczeń ma się zmęczyć na lekcji

O tym też mówi profesor Dweck, ale ten wysiłek musi być sensowny, a to zależy od polecenia nauczyciela.

11:40:29 From Magdalena:

współpraca

11:40:31 From A Joanna:

postawić na kreatywność uczniów

Powiedziałabym raczej na samodzielność, przy niej kreatywność się pojawi.

11:40:31 From Sylwia:

praca w grupach i parach

11:40:31 From Melania:

Otwartość na decyzyjność ucznia

Najważniejsze, to zacząć ich w ogóle pytać o zdanie!

11:40:31 From dorota:

odpowiedzialność za swoje uczenie się

11:40:33 From Ania:

kryteria sukcesu

Te są najbardziej pożądane przez uczniów.

11:40:34 From Ania:

Uczenie się wzajemne! Nieocenione!

Okazuje się, że uczniowie uczą się więcej od kolegów i koleżanek niż od nauczyciela. Czasami uczą się mylnie, ale jednak.

11:40:35 From Anna:

oddanie odpowiedzialności w ręce uczniów

11:40:36 From Agata:

PPP

11:40:37 From KarolinaK:

wiara w ucznia :)

11:40:40 From Kasia:

nacisk na informowanie uczniów i informację zwrotną

11:40:41 From Jagoda:

wymiana

11:40:41 From Dominika:

budować partnerstwo

Czasami wydaje się, że zamiast ocenianie kształtujące, warto byłoby mówić - partnerstwo

11:40:42 From Karolina:

pozytywne emocje

11:40:43 From Joanna:

praca w parach w pandemii

11:40:44 From Karolina:

PPP - super! Napisać sobie w widocznym miejscu w klasie

11:40:45 From Justyna:

słuchanie uczniów

11:40:46 From Basia:

wybór, nie tylko na zasadzie zadanie obowiązkowe i zadanie dla chętnych, ocenianie koleżeńskie, wzajemne uczenie się

11:40:50 From Milena:

Zasady losowania osoby, która udziela odpowiedzi

11:40:51 From Ewa Superczyńska:

Bardzo dziękuję za ciekawy i inspirujący wykład

11:40:53 From Katarzyna:

Świąteczka

11:40:53 From Małgosia:

Przemawia przez Panią także życzliwość dla nauczyciela

O tak, pamiętam, jakie to było trudne zadanie.

11:40:54 From Anna:

Stopniowo podawać nową wiedzę, nie stosować im więcej tym lepiej

Wręcz – Im mniej tym lepiej

11:40:55 From Kasia:

Uczniowie, którzy zrozumieli wszystko, tłumaczą tym, którzy zrozumieli część, a ja zajmuję się resztą :)

11:40:59 From Anna:

rozmowa podstawą dialogu

11:41:08 From Ewa:

losowanie odpowiadającego

11:41:09 From Redmi:

docenienie każdego wysiłku

Każdy się stara, jak może, a jeśli nie to znaczy, że był wcześniej skrzywdzony

11:41:15 From Mila:

partnerstwo

11:41:16 From Ewa:

kryteria sukcesu

11:41:19 From Wioletta:

Szkoła to nie fabryka do produkcji ocen przy pomocy uczniów

11:42:29 From Anna:

dziękuję za super wykład :) życzę samych sukcesów

11:42:36 From Urszula Zielińska:

Podawanie informacji zwrotnej uczniom jest niezbędne, jeśli chcemy rozwijać samoregulację, a w konsekwencji autonomię ucznia 😊 bardzo dziękuję za tę prezentację:)

11:42:36 From Anna:

wspaniale było Panią słuchać, pełen entuzjizm i inspiracja do działania

11:42:39 From Anna:

dziękuję

11:42:50 From annaj:

dziękujemy

11:42:52 From Joanna:

dziękuję

11:42:54 From Kamila:

to my dziękujemy :)

11:42:54 From Anna :

dziękuję za super wykład

11:43:02 From Alina:

dziękuję

11:43:02 From Magdalena:

Dziękuję, bardzo inspirujący wykład

11:43:03 From Joanna:

Dziękuję

11:43:03 From Marta:

dziękujemy

11:43:04 From Karolina:

Szkoda że mnie tak nie oceniano!

Na szczęście szkoła się kiedyś kończy i można porzucić stopnie .

11:43:05 From Julia:

Bardzo dziękujemy za ciekawy i inspirujący wykład :D

11:43:12 From Lenovo:

Dziękuję , bardzo ciekawy wykład

11:43:13 From luiza:

wspaniały wykład, dziękuję

11:43:17 From Katarzyna:

Dziękujemy :-)

11:43:20 From Urszula:

Pani Sterna- cudowny wykład!!!

11:44:32 From Mila:

Ok jest niezbywalne przy pracy ze studentami o dodatkowych potrzebach edukacyjnych.

Z naszego doświadczenia, to czym wyżej tym trudniej z nauczycielami. Ale znam wykładowców, którzy korzystają z OK.